JARDIN COFINANCIADO RAICES

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE 2024

PARVULOS C

DOCENTE: NILVILENY ROJAS TORRES



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PROPÓSITO MENSUAL

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas compartan actividades divertidas y placenteras por medio de las representaciones artísticas, literarias, corporales y de juego, permitiéndoles expresar sentimientos y emociones reconociendo sus gustos e intereses, identificando acciones que promuevan el buen trato, dando también paso a la navidad, disfrutando de experiencias significativas favoreciendo al desarrollo de aprendizajes a partir de la exploración potenciando su desarrollo cognitivo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LA CAJA DE LOS ABRAZOS”

PROPÓSITO: Promover el buen trato mediante experiencias significativas que fortalezcan los vínculos afectivos entre el grupo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Afianza lazos afectivos con compañeros que tiene afinidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán diferentes marionetas y títeres para manipular, desarrollando su imaginación y expresión verbal, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para la actividad inicial, los niños y niñas se ubicarán en el rincón literario, seguido la profesional en atención les narrará con ayuda de títeres el cuento de “EL LIBRO DE LOS ABRAZOS” de Guido Van Genechten, interactuando con ellos en el transcurso de la lectura, haciendo preguntas sencillas sobre los acontecimientos que van pasando, dándoles la oportunidad que se expresen verbalmente y ejerciten su imaginación, luego se les permitirá que sean ellos quienes narren el cuento o hagan hablar a los títeres, mejorando su fluidez verbal y realizando sonidos onomatopéyicos de estos, seguido a esto la maestra dará a conocer una caja

creativa la cual con ayuda de los niños y niñas, decoraran con diversos materiales, a cada niño y niña se le entregará una tarjeta con un dibujo la cual van a colorear, potenciando su motricidad fina, creatividad e imaginación, estas tarjetas contienen diferentes tipos de abrazos (abrazo de oso, abrazo sándwich, abrazo con cosquillas, entre otros), finalmente luego de colorearlas se van introduciendo en la caja y luego se organizaran los niños y niñas en colchonetas, por turnos cada uno irá pasando al frente y tomará al azar una tarjeta y según la elegida dará ese tipo de abrazo a algún compañero o compañera, fortaleciendo los lazos afectivos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos en tela para que realice lectura de imágenes. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán armando rompecabezas de 2 y 4 piezas.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, títeres, cuento, caja de cartón, papel de colores, colbón, escarcha, crayolas, colores, tarjetas, colchonetas, rompecabezas.

VALORACION:

En el desarrollo de esta actividad se logra promover el buen trato mediante una experiencia significativa, además de fortalecer los vínculos afectivos entre el grupo y la profesional en atención, inicialmente los niños escucharon atentamente la narración del cuento El libro de los abrazos, el cual la profesora iba narrando y los niños interactuaban durante la lectura, respondiendo preguntas sencillas e interactuando con los personajes los cuales eran títeres, así se expresaron verbalmente con fluidez adquiriendo nuevas palabras a su vocabulario y desarrollando también la imaginación; seguido ellos mismos fueron quienes manipularon los títeres en la narración del cuento, manejando diferentes tonalidades de voz y mejorando su fluidez verbal, también realizaron sonidos onomatopéyicos de los diferentes animales, los cuales identificaron desde un principio; seguido la maestra mostró la caja en la cual se encontraban diversas tarjetas con dibujos de los abrazos, los cuales colorearon con crayolas, se evidencia que Ángel respeta los límites del dibujo e identifica el nombre de la mayoría de colores, finalmente cada uno sacaba una tarjeta de la caja la cual representaba un abrazo, la maestra indicó cuáles eran cada uno de los abrazos ejemplo: el abrazo de oso, el abrazo sándwich, el abrazo sin brazos, cada uno logró imitarlo y luego al sacar cada tarjeta lo representaban con un compañero, con el que ellos quisieran, se evidenció mucha alegría en Valery y en Sharit quienes querían abrazar todo el tiempo a sus

compañeros y sonreían al hacerlo; fue una actividad que potenció los vínculos afectivos a través de los abrazos y la maestra mediante un diálogo corto y claro les explicó acerca del buen trato, también les enseño diferentes clases de besos: (en la mejilla, de pescado, de helicóptero, entre otros).

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención, evidencié que esta actividad fue de agrado para los niños y niñas, el tiempo, materiales y espacio fueron adecuados y se logró el propósito diario en el mes del buen trato, el cual era fortalecer los vínculos afectivos, además los niños y niñas identificaron nuevas formas de abrazarse para mostrar afecto entre ellos.

SEMANA DEL 04 AL 08 DE NOVIEMBRE



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

L UNES

FESTIVO



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 05 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "RECETA DEL BUEN TRATO"

PROPÓSITO: Fomentar espacios donde los niños y las niñas identifiquen acciones relacionadas al buen trato enfocado a comportamientos positivos que favorecen el crecimiento y el desarrollo personal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán bloques de arma todo, con los cuales armaran diversas construcciones, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente los niños y niñas disfrutan escuchando y entonando la canción la cumbia del buen trato https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY, utilizando instrumentos musicales como maracas o panderetas fomentando su expresión musical y corporal, seguido a esto, los niños y las niñas se organizarán sentados en sillas donde a través de un conversatorio la docente les explicara que hoy realizaremos la receta del buen trato, para eso los niños y niñas habrán asistido caracterizados de chef. En la pared se colocará la imagen de una olla donde se creará la receta, cada uno de los niños y niñas ira observando la imagen y la palabra;

por ejemplo (la imagen de dos personas abrazadas donde el ingrediente es el abrazo) otros ingredientes serían los besos, las buenas palabras entre otras y con apoyo de la docente se socializará su significado e importancia en el buen trato y ésta la pegaran dentro de la olla como uno de los ingredientes de la receta. Para finalizar decoraran la guía de la receta de buen trato con crayolas potenciando su motricidad fina afianzando el proceso de pinza esta la llevaran a casa para compartirla en familia.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán bailando y entonando diversas rondas infantiles

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, fichas de arma todo, música, sillas, mesas, imágenes, colores, escarcha, colbón, cartel de una olla, instrumentos musicales.

VALORACION:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se logra que los niños y niñas aprendan y reconozcan acciones relacionadas con el buen trato, inicialmente escucharon y bailaron la cumbia del buen trato, imitando movimientos de la maestra y utilizando instrumentos musicales como maracas y tambores, cada uno escogió el que más llamó su atención, se evidencia egocentrismo en algunos niños y la maestra explica que hay que compartir y que cada uno debe tener un solo instrumento para entonar la ronda y seguido se los intercambiaran, con los cuales fomentaron su expresión musical y corporal, evidenciando en cada uno sus destrezas y habilidades motrices, aunque Deyker tiene sus movimientos rígidos, intenta imitarlos todos y en ocasiones crea sus mismos pasos de baile; luego de esto la profesional en atención les explicó al grupo sobre la receta del buen trato, allí cada uno escogía una imagen y con sus palabras decía que representaba para ellos, la maestra retroalimentaba la imagen con la acción, diciendo al grupo que esta palabra era indispensable para la receta del buen trato, y los iban pegando sobre una imagen grande de una olla, en la cual se estaban cocinando los ingredientes de esta excelente receta; los niños y niñas identificaron cada una de las imágenes y decían que veían: “besos, abrazos, amigos, ositos”, entre otros y finalmente decoraron las imágenes con colores desarrollando su motricidad fina y se evidencia el proceso de agarre de pinza en cada uno de los niños y niñas, además de respetar los espacios de la imagen, en donde también identificaron algunos colores.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se evidenció que al principio los niños y niñas no centraban su atención en la actividad, luego de colorear las imágenes la maestra mediante un diálogo explicó el fin de esta experiencia y ya los niños y niñas interactuaron entre ellos desarrollando la acción; el espacio y materiales fueron adecuados, para una próxima oportunidad se llevarán más imágenes puesto que los niños y niñas las colorearon muy rápidamente y nos sobró tiempo el cual se utilizó repitiendo y bailando La cumbia del buen trato.

FECHA: MIERCOLES 06 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "FRASES DE AMOR"

PROPÓSITO: Crear mensajes de buen trato, generando desde casa la importancia de estas acciones en el diario vivir de los niños, niñas y sus familias.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán una piscina de pelotas, en la cual compartirán un rato agradable bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de

esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Los niños y las niñas disfrutaran decorando un lindo árbol que con anterioridad la profesional en atención realizará en un pliego de papel kraft, colocarán sus huellas de las manos cubiertas de tempera sobre éste, dando la forma de las hojas, luego cada uno de ellos ubicará un mensaje sobre el buen trato que con ayuda de su familia habrán realizado en medio 1/8 de cartulina en casa, potenciando en ellos actividades en familia que les permitan afianzar su confianza, seguridad y amor. Para finalizar la actividad los niños y niñas estarán sentados en círculo, mientras las docentes leerán cada uno de los mensajes que están en el árbol, afianzando su atención, concentración y memoria, explicando la intención de cada uno para un buen trato.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara plastilina. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con peluches, dando un buen trato a cada uno con caricias.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, fichas de arma todo, tempera, papel craft, cinta, frases de buen trato, plastilina, peluches.

VALORACION:

Al realizar esta actividad se pudo evidenciar que se da cumplimiento al propósito el cual era generar en los niños y niños la importancia de acciones del buen trato y practicarlas a diario, principalmente la profesional en atención dibujó el tallo de un árbol en papel Kraft, para que los niños y niños con la huella de sus manos llenas de tempera, formaran las hojas del árbol, esta actividad permitió que los niños y niños a través de una experiencia sensorial crearán una obra artística, todos querían plasmar sus manos en el papel Kraft, identificando el color, cada uno escogió el que más le gustaba en ese momento, repetía el nombre del color y plasmaba su huella con apoyo de la profesional en atención, desarrollando su sensibilidad artística; Seguido la profesional en atención escribió en cada una de las huellas palabras y acciones sobre el buen trato como (besos, abrazos, buenos días, gracias, porfavor, entre otras), se destaca Alecxis quien al momento de que la profesional iba explicando al grupo que eran acciones de buen trato y manifestaciones que debían tener en su diario vivir para relacionarse de buena manera con su entorno en una sana convivencia, él dijo la palabra perdón, la cual era una acción valida y la maestra no la había escrito, lo cual permitió que lo aplaudieran y se escribiera esa palabra

en el árbol, esto conlleva a que el niño recordaba estas palabras mágicas que se habían propuesto en una actividad del mes anterior.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional evidencié que durante esta semana los niños y niñas identifican acciones del buen trato, lo cual fortalece sus vínculos afectivos y es una actividad que les gusta llaman su atención y se divierten al realizarla cuando son actividades artísticas, llaman su atención aún más que las otras puesto que utilizan materiales diversos para crear obras artísticas e interactúan con éstos.

FECHA: JUEVES 07 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "LA MOUNSTRO MORFOSIS"

PROPÓSITO: Resaltar los valores, conductas y conceptos positivos, para prevenir la violencia y promover el buen trato.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán cuentos infantiles y crayolas para colorear las diferentes imágenes, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control

de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, los niños y niñas encontraran unas palabras que representan miedos, temores o situaciones negativas que tengan en su contexto familiar como golpes, gritos, regaños, entre otras acciones. Cada participante tendrá una bolsa de papel en la cual creará un monstruo con tempera y la técnica de soplado con un pitillo y ojos móviles, cada uno le dará un nombre, para luego mediante un conversatorio la maestra explicará cómo enfrentarlo y allí se transformará mediante la mounstromorfosis, dando la oportunidad que fortalezcan el desarrollo del lenguaje y expresión verbal. finalmente se jugará la ronda de los abrazos, donde bailarán música infantil y al momento que la música pare deberán abrazarse, demostrando afecto entre ellos y la profesional en atención.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos para colorear. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con peluches, dando un buen trato a cada uno con caricias.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, tempera, pitillo, ojos móviles, bolsas de papel, sillas, mesas.

VALORACION:

Para la actividad del día de hoy se lograron resaltar algunos valores y conductas promoviendo el buen trato y previniendo la violencia en los niños y niñas, inicialmente la maestra dio a conocer unas palabras que representaban miedos o situaciones negativas que se pueden presentar en el contexto como (golpes, regaños, gritos..), los niños y niñas respondían preguntas sencillas como qué era para ellos estas acciones, donde las observaban, y respondían cada uno (quién las hacía, donde las evidenciaban, si estaban bien o mal..) así desarrollaron su expresión oral y la expresión de sus sentimientos y emociones, Maria José recordó que cuando hablamos de violencia, se habla del respeto por nuestras partes íntimas y manifestó que ella “decía a su abuela y a su papá que no debía tocar sus partes y no debían dar besos en la boca” se le felicito por recordar estas malas acciones y seguido se procedió a ubicarse en el mesas y sillas donde a cada uno se le dio una bolsa de papel, en la cual crearon un monstruo con la técnica del soplado; inicialmente se pudo ver que no todos los niños y niñas lograban soplar fuertemente por lo cual la pintura casi no se movía de su lugar, Alexander y Sara lograron esparcir la pintura de manera correcta se tuvo que brindar apoyo a algunos niños

puesto que no lograron realizarlo y otros en vez de soplar lo que hacían era absorber por el pitillo, seguido a esto cada uno le dio un nombre al monstruo se terminó de decorar y la maestra explicó cómo podían enfrentarlo y como se iba dando la mounstromorfosis y este monstruo malo como lo era un regaño se convertía en una caricia con ayuda de buenas palabras, las cuales eran los niños y niñas quienes las decían al mounstro. Al finalizar bailaron y entonaron la ronda de los abrazos, una acción que les gusta mucho, imitaron movimientos, desarrollando su expresión corporal y además fortalecieron los vínculos afectivos mediante abrazos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Pude evidenciar que estas actividades de buen trato han sido de agrado para los niños y niñas, por la metodología con la que se han manejado, el tiempo espacio y materiales han sido adecuados y han identificado diferentes tipos de abrazos los cuales se han practicado durante la semana.

FECHA: VIERNES 08 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MOVIENDO MI CUERPO”

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer

su equilibrio, coordinación y elasticidad. Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal. Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones, aros, golosas, promoviendo así estilos de vida saludable.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia iran despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, 23 cuerdas, 23 pelotas, 23 balones, 12 aros, 5 golosas

VALORACION:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica, se logra promover estilos de vida saludables mediante actividades físicas, en las cuales los niños y niñas se benefician a través del juego y el baile, además de interactuar con sus pares y maestra, inicialmente se realizaron ejercicios de estiramiento donde los niños y niñas imitan cada acción que realiza la maestra y muestran sus habilidades y destrezas corporales, se evidencia que Deyker en sus movimientos es rígido pero intenta realizarlos todos, estiran sus extremidades inferiores y superiores, identificando el nombre de las partes de su cuerpo como la cabeza, cuello, piernas, rodillas, etc, también se puede observar que Alexander es muy hábil para este tipo de actividades, tiene buena elasticidad, equilibrio y coordinación en sus movimientos, se les pidió que se desplazaran por el salón mediante el gateo, saltando, reptando, imitando medios de

transporte y diferentes animales, lo cual llama mucho su atención y lo realizan de manera correcta, se realizaron diferentes ejercicios de coordinación y elasticidad, evidenciando en algunos demasiada facilidad para llevarlos a cabo y en otros se tuvo que brindar apoyo; finalmente se bailaron diferentes ritmos musicales infantiles promoviendo estilos de vida saludables, allí todos bailaron en una sana convivencia compartiendo con los compañeros del nivel de prejardín C, además utilizaron cintas de papel las cuales debían mover en diferentes direcciones, estimulando el desarrollo de sus extremidades superiores.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional evidencia que el tiempo, espacio y materiales para esta actividad estuvieron acordes y se logra llevar a cabo el propósito, cada experiencia corporal permite que afiancen sus destrezas y habilidades motrices de manera lúdica.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

SEMANA DEL 11 AL 15 DE NOVIEMBRE



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 11 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

L UNES

FESTIVO



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 12 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “DALE LA MANO AL BUEN TRATO”

PROPÓSITO: Fortalecer por medio de actividades literarias, el gusto por la lectura, mediante un cuento del buen trato, desarrollando a su vez la creatividad y expresión artística.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán tapetes sensoriales e instrumentos musicales para que los exploren, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, se dará a conocer a través de un conversatorio sus saberes acerca de algunas normas de comportamiento que se deben tener en cuenta a la hora de interactuar y compartir con nuestros compañeritos y compañeritas, dentro del jardín y en nuestros hogares, para así implementar un Buen Trato, seguido los niños y niñas escucharan la narración del cuento “dale la mano al buen trato” mediante sombras chinescas, se irán realizando preguntas sencillas sobre las acciones que suceden allí permitiendo la expresión oral del grupo, seguido observaran el video del mismo cuento, y finalmente decoraran unas imágenes de los personajes del cuento haciendo uso de tempera y pinceles, fortaleciendo la motricidad fina, creatividad e imaginación.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindarán cuentos infantiles, para que realicen lectura de imágenes.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, instrumentos musicales, cuento, sabana, linterna, imágenes.

VALORACION:

En el desarrollo de la actividad del día de hoy se logró que los niños y niñas desarrollaran su creatividad y expresión artística, mediante las sombras chinescas, inicialmente la profesional en atención, explicó algunas normas de comportamiento que se deben tener con el grupo para una sana convivencia, donde los niños y niñas opinaban sus puntos de vista diciendo qué acciones estaban bien y cuáles veían que estaban mal, como cuando no comparten, se agreden, se gritan, entre otras, se les recordó nuevamente acciones del buen trato como las palabras mágicas, abrazos, besos, caricias, compartir, etc; seguido se dispusieron a observar la obra de sombras chinescas llamada “dale la mano al buen trato” allí los niños estuvieron atentos y asombrados al escuchar la narración del cuento, pudieron interactuar expresando sus sentimientos y emociones verbalmente, en cuanto a las acciones de la narración; seguido pasaron a realizar sombras atrás del telón con sus manos y cuerpo, compartiendo esta experiencia con sus compañeros, luego se dirigieron al salón de párvulos A, donde observaron el video del mismo cuento, algunos niños manifestaban que era el mismo cuento que habían visto en el salón mediante las sombras, igualmente se fortalecieron las acciones para un buen trato y finalmente, en el aula decoraron las imágenes de los personajes del cuento, identificando cada uno (Javier, Andrea, profesora, entre otros), utilizando témperas y pinceles donde fortalecieron su motricidad fina teniendo un buen agarre de pinza, algunos respetaban los límites de la imagen e identificaron algunos colores.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional evidencie que esta actividad de sombras les agrada a los niños y niñas del grupo, captando su atención; los materiales, espacio y tiempo fueron acordes, además el tema ha sido bien acogido, pues recuerdan acciones de buen trato, y las expresan entre sus pares y profesional.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 13 NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LAS PASTILLAS DEL BUEN TRATO”

PROPÓSITO: Incentivar a los niños por medio del juego a generar cambios positivos en sus acciones, teniendo como resultado el buen trato en familia, en el jardín y en los lugares que frecuenta en el diario vivir.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán fichas de armar, rompecabezas, y bloques de madera, los cuales utilizarán, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad las docentes invitaran a los niños y niñas a sentarse sobre las colchonetas y escuchar muy atentos a las docentes, las cuales les explicaran de que se trata la actividad, para lo cual se realizara un pequeño dramatizado entre ellas, con el fin de que entiendan el significado de recibir el día de hoy la pastilla del Buen Trato, de esta manera se llamara su atención. Seguidamente se llamará uno a uno, para que pasen al frente y la docente realizara la correspondiente vacuna del Buen Trato, la cual se realizara el día de hoy, mediante la toma de una pastilla en forma de dulce, también se hará entrega de un logo o imagen en forma de sello, para que todos sus compañeros y compañeras sepan que él ya ha sido vacunado y goza de Buen Trato. Para finalizar la actividad

todos bailaran al ritmo de la música del Buen Trato, donde moverán su cuerpo y potenciaran su corporalidad, pero a la vez disfrutaran de la compañía de sus pares y docentes fortaleciendo lazos de amistad y respeto.
Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara rompecabezas. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con los sets de enfermeros.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, fichas, rompecabezas, pastillas de dulce, medios tecnológicos, set enfermeros.

VALORACIÓN:

En esta esta experiencia pedagógica se logró el propósito de incentivar a los niños y niñas a generar cambios positivos en sus acciones, para llegar al buen trato, inicialmente el grupo se dispuso a escuchar atentamente a las profesionales, las cuales explicaron el tema, se les dijo que hoy se vacunarían a favor del buen trato, para lo cual Alexander uno de los niños, se caracterizó de doctor con sus implementos necesarios y se adecuo el aula como un consultorio médico, allí los niños y niñas iban pasando por turnos al frente, donde el doctor los examinaba con diferentes elementos de juguete y luego de esto los vacunaba para generar en ellos tener acciones de buen trato, precisamente un niño del salón por no querer compartir un juguete le pegó a otra compañerita, lo cual fue una acción de ejemplo para promover el buen trato y rechazar las malas acciones con los compañeros y compañeras, todo el grupo estuvo de acuerdo en que la acción que había realizado el niño estaba mal y algunos decían que debía vacunarse para cambiar su comportamiento, le manifestaban que eso estaba “mal, mal, mal”, luego una de las profesionales se caracterizó de doctora y fue ella quien tomó el turno para examinar a los niños y vacunarlos nuevamente a favor del buen trato, dando también una pastilla de dulce la cual era el “medicamento” para eliminar los malos tratos, finalmente nos desplazamos al aula de prejardín C, donde todos bailaron al ritmo de la música y de la cumbia del buen trato, imitando movimientos corporales de las profesionales y desarrollando sus destrezas y habilidades a través de la socialización entre pares potenciando los vínculos afectivos entre ellos y la entonación de las rondas, desarrollando su expresión verbal y fluidez.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional he evidenciado que estas actividades son de agrado para los niños y niñas, más cuando hay implementos con los cuales pueden generar juego

de roles, caracterizándose de algún personaje, lo cual fortalece la auronomia de ellos y ellas; el tiempo, espacio y elementos fueron adecuados para cumplir el propósito.

FECHA: JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "FITO MUERDE A LOS NIÑOS"

PROPÓSITO: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación títeres) contribuyendo a la disminución de lesiones por animales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller literario

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVASAUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán fichas de armar, rompecabezas, y bloques de madera, los cuales utilizarán, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La actividad central se llevará a cabo mediante una representación con títeres en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenir, reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras y/o picaduras de animales). Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes, los niños

identificaran las imágenes en las que se evidencia lesión por mordedura y/o picadura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden observar.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara rompecabezas. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con los sets de enfermeros.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, fichas, rompecabezas, títeres, colchonetas, imágenes.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad del día de hoy se logra el propósito mediante una presentación de títeres, inicialmente los niños y niñas se ubicaron en colchonetas para observar la representación acerca de la disminución de lesiones por mordeduras y picaduras de animales, todos estuvieron atentos observando la dramatización en la cual interactuaron y respondieron preguntas sencillas, fortaleciendo su vocabulario y fluidez verbal, se evidenciaron conocimientos previos acerca del tema, algunos niños manifestaban que tenían mascotas como perros y gatos, otros que los habían picado los zancudos, entre otras; luego de esto se hizo una dramatización con los niños y niñas donde cada uno observó los riesgos de accidente por mordedura de animales y picaduras de insecto, utilizando un pero de peluche llamado Fito, con el cual imitábamos las acciones aprendidas anteriormente; finalmente se jugó a la lleva de imágenes donde los niños y niñas se lograron desplazar corriendo en el salón hacia la imagen que la docente decía, se puede evidenciar que Alexander se aprendió las imágenes de memoria y era el primero en llegar a cada una, los niños se divirtieron con esta actividad, además de fortalecer sus habilidades corporales, también retroalimentar su conocimiento acerca del tema. Como sobro tiempo se les brindaron unas imágenes con árboles de navidad a las cuales debían colocar bolitas de nieve desarrollando su motricidad fina donde se evidenció el agarre en pinza en todos los niños y niñas y cada uno lo decoró libremente, se le tuvo que apoyar en esta acción a Marthina ya que no lograba al principio hacer lo indicado, pero luego lo logró.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención, pude evidenciar que la actividad fue muy corta para el tiempo estipulado, por lo cual se tuvo que recurrir a hacer una actividad

complementaria, acerca de otro tema y aprovechamos para terminar de realizar unas decoraciones navideñas. Los materiales y espacios si fueron adecuados y la actividad quedó clara, dando a conocer algunas condiciones por accidentes del componente ambientes educativos y protectores.

FECHA: VIERNES 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CREANDO UN COLLAGE”

PROPÓSITO: Fomentar actividades que permitan afianzar el BUEN TRATO en los niños y las niñas, a través de la observación de imágenes que afiancen este aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán imágenes de buen trato, las cuales observaran pegadas en las paredes del salón, además habrá peluches y utensilios de la cocinita didáctica, para practicar un juego simbólico, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

El día de hoy los niños y niñas iniciaran la jornada sentados en las colchonetas y escucharan a las profesionales, quienes les hablaran sobre la importancia de dar un Buen Trato a nuestros pares, familiares, animales, plantas y en general a todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, también se les permitirá observar algunas

imágenes alusivas que las profesionales alistaran con anticipación. Seguidamente se invitará a los niños y a las niñas a tomar en sus manos y observar revistas traídas de casa con anticipación, allí buscaran algunas imágenes alusivas al tema que se ha trabajado durante la semana donde se evidencian acciones de buen trato, luego con la ayuda de las docentes se recortaran y se pegaran en un pliego de papel craff, elaborando un collage del buen trato, los niños y niñas participaran colocando cada una de ellas, fomentando en cada uno de ellos el amor y respeto que debemos brindar a las personas para tener una vida feliz sirviendo a los demás. Finalmente se realizará el cierre entonando la canción el baile de las emociones potenciando en los niños y niñas su expresión gestual y corporal, dando uso a las revistas que llevaron al jardín para rasgarlas y lanzarlas en diferentes direcciones, fomentando el amor, el respeto y la unión, además de potenciar su motricidad fina al rasgar el papel, todos bailaran al ritmo de la música del Buen Trato, donde moverán su cuerpo y potenciaran su corporalidad, pero a la vez disfrutaran de la compañía de sus pares y docentes fortaleciendo lazos de amistad y respeto.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención, para el participante que prefiera permanecer despierto permanecerá interactuando con títeres. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán observando videos infantiles.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, imágenes, peluches, cocinita didáctica, colchonetas, revistas, colbón, tijeras, papel craft, cinta, medios tecnológicos, títeres.

REFLEXION PEDAGOGICA:

En el desarrollo de la actividad de hoy los niños y niñas escucharon atentamente la explicación de la profesional acerca de la importancia del buen trato, el grupo ya identifica diferentes acciones de buen trato y se logró entablar un diálogo donde potenciaron su fluidez verbal y su vocabulario, expresando sus puntos de vista y conocimientos previos acerca del tema, seguido a esto observaron imágenes donde cada uno decía a qué acción correspondía y si estaba bien o estaba mal, lo cual ya lo tienen claro, finalmente se les dieron revistas para que buscaran allí imágenes alusivas al buen trato, en donde encontraron abrazos, caricias, besos, familias, las identificaron y con ayuda de la profesional se rasgaban para luego formar el collage, cada uno sonreía al encontrar una imagen, no todos encontraron imágenes y Mateo rasgaba toda clase de imagen, cada uno pegó sus imágenes de manera ordenada en el collage e iban realizando la acción de buen trato con alguno de sus

compañeros, nuevamente se sacó la caja de los abrazos, para que dieran esta demostración de afecto, donde se pudo evidenciar que ya reconocen cada clase de abrazo y lo realizan con sus compañeros y profesional. También entonaron la canción de las emociones, donde la bailaron imitando movimientos, expresándose corporalmente, mostrando sus destrezas para el baile y lanzando tiras de revistas hacia el cielo, las cuales cada uno rasgo anteriormente, algunos con ayuda de la profesional en atención.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesional pude evidenciar que el grupo tiene claro el tema sobre acciones de buen trato, esta actividad permitió un desarrollo integral, además de potenciar los vínculos afectivos, el tiempo, materiales y espacio fueron adecuados, trabajar rasgando revistas les gusto, aunque a algunos de los participantes se le tuvo que ayudar puesto que no tenían mucha fuerza en sus manos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

SEMANA DEL 18 AL 22 DE NOVIEMBRE



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 18 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “VISITA AL SUPERMERCADO”

PROPÓSITO: Desarrollar habilidades prácticas esenciales, mediante la visita al supermercado, donde realizaran compras por si solos, adquiriendo autonomía e independencia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán libros didácticos, con los cuales interactuarán pegando y despegando diversos stickers en las diferentes páginas, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se realizará un pequeño conversatorio con los niños y las niñas explicando la actividad de hoy, inicialmente se preguntará quien ha ido al supermercado, con quien, que hacen allí, y seguido saldrán del aula, mientras se adapta como un supermercado con diferentes juguetes, registradoras, carros de mercado y paquetes de alimentos desocupados y en buen estado que habrán traído de casa

previamente. Seguido a esto se dará funciones a cada niño y niña: algunos serán quienes atiendan en el supermercado y otros quienes realicen las compras, permitiendo que afiancen la autonomía e independencia al momento de realizar esta experiencia, para esto también utilizaran dinero didáctico para pagar sus compras, finalmente se cambiaran de roles para realizar dicha experiencia.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención, para el participante que prefiera permanecer despierto permanecerá interactuando con botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán armando diversas construcciones con bloques de madera y fichas.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, cuentos interactivos, colchonetas, mesas, carritos de supermercado, registradoras, dinero didáctico, paquetes de alimentos desocupados, alimentos didácticos, botellas sensoriales, bloques de madera y fichas.

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta actividad los niños y las niñas lograron desarrollar habilidades prácticas mediante la visita a un supermercado, donde realizaron compras por sí solos, adquiriendo autonomía e independencia; inicialmente la profesional en atención explicó la actividad a realizar y se hicieron preguntas sencillas como quien había ido al supermercado, quien compra allí, qué venden, qué hacen, entre otras, permitiendo que se expresaran verbalmente, dando a conocer sus conocimientos previos, dónde se evidenció que los niños algunos acompañan a sus padres de familia a realizar estas acciones. El aula estuvo adecuada como un supermercado con diferentes juguetes y empaques de diversos productos del supermercado que trajeron previamente las familias, luego se dieron funciones a cada niño, algunos eran quienes atendían en el supermercado y otros eran quienes compraban, con carritos de mercado canastas o bolsas y dinero didáctico. Fue una actividad que les gustó mucho, puesto que pudieron representar diferentes roles, allí se pudo evidenciar que el dinero no era importante para ellos, por lo cual se centraban era en adquirir los diferentes productos, luego las docentes eran quienes vendían y le solicitaban dinero para comprar los productos a lo cual los niños lo recogían de los lugares donde lo habían dejado para poder comprar, se divirtieron mucho y compartieron de manera asertiva, fortaleciendo los lazos afectivos, a lo último Philip lloró cuando se tuvo que recoger la tienda, pues quería seguir jugando, él era uno de los que atendía, se le explico que luego jugaríamos

de nuevo, para que no estuviera triste, quizás no había tenido la oportunidad de representar este rol en otra ocasión.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención pude evidenciar que esta actividad les encantó a todos los niños y niñas, el representar un rol de la vida cotidiana, los hace ser independientes y autónomos en la toma de decisiones, los materiales, tiempo y espacio fueron adecuados, la actividad permitió que todo el tiempo estuvieran concentrados jugando, mientras adquirían diferentes habilidades.

FECHA: MARTES 19 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PINTANDO SOBRE RUEDAS”

PROPÓSITO: Practicar en los niños y niñas la coordinación mediante técnicas divertidas estimulando también la expresión artística.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: Imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón serán recibidos con cilindros de encajar y huevos de figuras geométricas, para que desarrollen su concentración, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula con diversas canciones infantiles, se bailará la ronda “el auto de papá” imitando movimientos, luego en el aula se dispondrán cajas de cartón con las cuales los niños y niñas deberán intentar desplazarse de un lado al otro mediante el gateo, desarrollando su esquema corporal, seguido se dispondrá una tira de papel craft en el piso y se les mostrarán los diferentes autos de juguete que habrán traído de casa, enseñándoles su color, el tamaño, preguntando de quien es, para potenciar el desarrollo del lenguaje; a cada uno se le dará su auto y sobre el piso se colocarán varios platos con pintura de diferentes colores, con la cual deberán untar las llantas de su auto y luego pasarla por el mural, esto les permitirá trabajar la motricidad con el agarre a mano llena, se trabaja el concepto de línea y además observarán como se mezclan los colores, dando como resultado un obra de arte grupal, para terminar se lavaran todos los autos con agua y jabón.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención, para el participante que prefiera permanecer despierto permanecerá interactuando con botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán armando diversas construcciones con bloques de madera y fichas.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, cuentos interactivos, colchonetas, mesas, carritos de supermercado, registradoras, dinero didáctico, paquetes de alimentos desocupados, alimentos didácticos, botellas sensoriales, bloques de madera y fichas.

VALORACIÓN:

En el día de hoy los niños y niñas lograron el propósito de la actividad pedagógica, pues a través de una técnica artística, practicaron la coordinación viso manual y la expresión de emociones, mediante el arte, inicialmente se les mostraron los autos, juguetes que fueron de mucho agrado para cada uno, fueron felices al momento de ver cada uno, y repetían el color de éste, algunos niños decían “mío” a lo que la profesional en atención les socializaba que eran juguetes del jardín infantil que podían utilizar y compartir sin ser egocéntricos, lo cual lo tomaron muy bien, entonces la emoción fue mayor cuando se les explico la técnica artística, la cual consistía en untar las llantas de los autos para luego plasmarlas en el cartel haciendo diferentes movimientos con sus manos, esta actividad centro mucho su atención y estuvieron concentrados todo el tiempo, Heiber organizo los autos en hilera con ayuda de Mateo, otros untaban el mismo carro de muchos colores para

trazar su camino, algunas líneas y otras formas diferentes, finalmente la obra creada fue muy bonita y algunos manifestaban que era lo que habían dibujado, decían una casa, el sol, la mamá, el papá, entre otros, María José manifestó que ella no tenía carritos en su casa ya que era una niña y la profesional explico que los carritos son para jugar sin importar el sexo, lo cual causo alegría en la niña, luego de colgar esta obra, se les brindó a los niños y niñas 3 canecas con agua y jabón para que lavaran los carritos de juguete, lo cual también les gusto mucho, ya que para ellos manipular el agua es algo muy significativo y se sentían emocionados, los limpiaban con esponjitas, haciendo uso adecuado de estas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad gustó demasiado a los niños y niñas, incluso a Matthew que es un niño quien prefiere no untarse de tempera ni ninguna otra mezcla, con los carros no se vio tener una mala reacción a esta técnica, el tiempo y el lugar fueron adecuados, el trabajar arte con ellos es muy satisfactorio ya que todos participan y exploran sus sentidos, además de la sensibilidad artística, además fortalecen su creatividad e imaginación.

FECHA: MIERCOLES 20 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MASAJES CON AMOR”.

PROPÓSITO: Fortalecer vínculos afectivos entre los niños y niñas y su maestra, mediante masajes corporales, desarrollando su sensibilidad sensorial.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos, acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán cuentos infantiles y papel craft para colorear, desarrollando su creatividad e imaginación, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente los niños y niñas se ubicarán en colchonetas, donde la profesional en atención realizará un conversatorio acerca de la experiencia a realizar en el día, hará preguntas sencillas, permitiendo que los niños y niñas se expresen de manera verbal, seguido se adecuará el salón con colchonetas, música de relajación, aceites y cremas corporales, velas y aromas, cada uno participarán de los dos roles: la persona que hace los masajes y otro que los recibe, entonces unos niños se acostarán sobre las colchonetas y otros se arrodillaran frene a estas, iniciarán realizando la acción que diga la profesional en atención, untarán sus manos de aceite o crema corporal, lo frotaran en sus manos y seguido con el permiso del niño o niña que va a recibir el masaje se inicia a masajear las manos, piernas y espalda, permitiendo un momento de relajación y afecto, luego intercambian los roles, así comparten espacios y elementos para dicha acción.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara marionetas, para crear diálogos, estimulando su expresión verbal. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al

comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando rondas infantiles.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, cuentos infantiles, crayolas, papel craft, colchonetas, cremas o aceites corporales, música, velas, luces de colores, marionetas.

VALORACION:

Al realizar esta experiencia pedagógica los niños y niñas lograron fortalecer vínculos afectivos con la profesional en atención mediante algunos masajes corporales, dónde desarrollaron su sensibilidad corporal, inicialmente se ubicaron en colchonetas acostados donde la profesional explicó la acción a realizar, luego se apagaron las luces y se colocaron las velas y aromatizantes, con música relajante, para que los niños y niñas se sintieran tranquilos, seguido la maestra le dio a cada uno crema hidratante para que se hicieran masajes en manos, cara y piernas a si mismos, luego se les indicó para que se realizaran masajes entre parejas, pidiendo permiso al otro compañero para poderlo realizar, allí fortalecieron vínculos afectivos entre ellos demostrando caricias, identificando que era una acción de buen trato, identificaron las diferentes partes de cuerpo y finalmente se ubicaron para realizar unos ejercicios de yoga, donde imitaron diferentes posiciones de la profesional, mientras escuchaban música tranquila, se pudo evidenciar que el grupo estuvo muy tranquilo, Alexsander que es uno de los niños mas inquietos, se concentró en la actividad y pedía a la docente que lo masajeara, él también realizaba masajes a sus compañeros, esto permitió un momento agradable, donde compartieron y además brindaron afecto a sus pares mediante masajes corporales, sintiendo las texturas de la crema y aceite, algunos sonreían, otros querían terminar rápido y otros eran muy dedicados en su labor como Sara y Valery.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional pude evidenciar que estas actividades relajan un poco al grupo, luego de estar en actividades más tensas, además se fortalecen los vínculos afectivos entre ellos y su maestra. Los materiales, tiempo y materiales fueron adecuados, para una próxima ocasión se pueden incluir mascarillas con productos naturales, para variar la experiencia.

FECHA: JUEVES 21 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PINTA LOCA DEL BUEN TRATO”

PROPÓSITO: Afianzar acciones de Buen Trato a través de la danza y a la vez demostrar armonía corporal a través del desplazamiento en la ejecución de movimientos dirigidos y espontáneos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán autos de juguete y pistas en cartón, con los cuales realizarán seguimiento de patrones en cada una, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo en el centro del aula, luego se les motivara para que participen en una linda jornada de movimientos corporales, como precalentamiento a la siguiente actividad, agachándose, parándose, abriendo sus brazos y piernas, saltaran, caminaran, rodaran, gatearan, etc. Motivándolos para que bailen, canten y disfruten de tan especial momento, recalcándoles siempre las acciones de buen trato para una sana convivencia, luego se colocara música de diferentes ritmos típicos de Colombia, para que los niños y las niñas bailen y disfruten, dando tiempo libre bajo la supervisión de las docentes, las cuales los motivaran y acompañaran para que interactúen y compartan, dando uso a muchos papelitos de colores que serán rasgados con anticipación, con el fin de que se más emocionante la jornada, dando espacio a una fiesta de papel, Se finalizara la actividad de hoy con un conversatorio a través del cual las docentes expresaran a los niños y a las niñas la importancia de interactuar y compartir armónicamente con los demás niños y niñas y también hacerles saber la importancia de la actividad física como estilo de vida saludable, al igual que alimentarnos saludablemente y consumir mucha agua. Los niños y las niñas tendrán la posibilidad de expresar sus saberes previos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención, para el participante que prefiera permanecer despierto permanecerá interactuando con títeres. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán moldeando plastilina en las tablas, desarrollando su motricidad fina y creatividad.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, música, colchonetas, pelotas del gimnasio, papel crepe de colores, títeres, plastilina.

VALORACIÓN:

En esta actividad se logró afianzar acciones de buen trato mediante una fiesta donde los niños y niñas realizaron movimientos dirigidos y espontáneos, desarrollando su expresión corporal, previamente el grupo llegó de sus hogares caracterizado con una pinta loca, donde se evidenciaron accesorios como gafas peinados, limpia pipas en el cabello, sombreros, zapatos y medias locas decoradas, camisetas coloridas, entre otros; cada niño y niña se sentía feliz y con autonomía mostrando su traje para lo cual se realizó un desfile y cada uno modelo su pinta loca, mostrando sus accesorios, además de decir quien se la había puesto, seguido se les explicó que participarían de una fiesta con ritmos típicos musicales y debían imitar los movimientos que realizara la profesional en atención, previamente se hizo un precalentamiento con diferentes ejercicios corporales de equilibrio y coordinación, moviendo la cintura, saltando, estirando brazos y piernas, girando la cabeza, algunos pasos de zumba y se imitaron los desplazamientos de algunos animales dirigiéndose de una esquina a la otra y seguido se procedió a realizar la fiesta, donde se compartió un rato agradable con el nivel de prejardín C, evidenciando que los niños solicitan que pongan la canción de su preferencia la cual entonan y bailan de manera alegre, bailaron ritmos como el mapalé, cumbias, carranga, rock and roll, entre otros, evidenciando su expresión corporal a través de la danza. Se observó que a Mateo casi no quería bailar el día de hoy y prefirió acostarse en una colchoneta a ver a sus compañeros, mientras observaba las luces de colores.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Pude evidenciar que el tiempo, espacio y materiales fueron adecuados, esta actividad corporal permite el fortalecimiento de habilidades y destrezas motrices, apoyando a quienes no tienen un buen equilibrio, quizás el tiempo hizo que se

hicieran pausas ya que algunos niños y niñas se sentían agotados con tanto ejercicio.

FECHA: VIERNES 22 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

JORNADA PEDAGOGICA



JARDIN COFINANCIADO RAICES

SEMANA DEL 25 AL 29 DE NOVIEMBRE



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 25 DE NOVIEMBRE DE 2024

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "BIENVENIDA LA NAVIDAD".

PROPÓSITO: Incentivar en los niños y en las niñas el amor por la Navidad a través de la observación de lindos videos educativos y villancicos alusivos a la navidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.



DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando villancicos, alusivos a la navidad, como bienvenida a la época navideña, después se hará entrega de fichas lego, potenciando así su pensamiento lógico matemático.

A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Hoy se dará inicio a la actividad, permitiéndoles a los niños y a las niñas ubicarse sobre colchonetas, con el fin de que disfruten de la observación de una serie de videos educativos y villancicos navideños, los cuales favorecerán su acercamiento a la navidad, interactuaran y compartirán sus experiencias y vivencias en casa frente a la época navideña, las docentes contaran también sus experiencias y su

gusto por la época navideña. Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y a las niñas observar una linda y hermosa película llamada "La Estrella de Belén" dándoles la bienvenida a la época de Navidad. Se finalizará la jornada del día de hoy permitiéndole expresar a través de su lenguaje oral que fue lo que más les gustó de la película observada anteriormente y qué esperan vivenciar en la época navideña.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magneticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Medios digitales. Computador 1, Colchonetas

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad del día de hoy, se logra incentivar a los niños y niñas, el amor por la Navidad, mediante la observación de lindos videos educativos y villancicos navideños, inicialmente los niños y niñas se ubicaron sobre colchonetas para disfrutar de la observación de una serie de videos educativos navideños inicialmente se acostaron en las colchonetas y los observaron reflejados en el techo, se les iba preguntando si sabían que era la Navidad?, que era el árbol navideño?, quién era papá Noel?, entre otras, creando un diálogo en donde se observó fluidez verbal de acuerdo a su edad, algunos manifestaban "es el árbol de mi casa, yo quiero a papá Noel, mi papá me compra regalos", en tre otras, la profesional en atención también contó su experiencia navideña, lo cual a los niños les gustó mucho e interactuaban contando que en casa también hacían cosas similares pero que aún no habían armado la Navidad, algunos decían que "recibían regalos, que querían

de regalos, quién armaba el árbol en casa" entre otras, finalmente observaron la película y se les explicó que se le estaba dando la bienvenida a la época navideña con esta actividad se logra el desarrollo de la expresión oral, mediante pequeños diálogos de interacción, donde cuentan experiencias familiares y personales acerca de la Navidad, algunos niños y niñas han desarrollado más su vocabulario y es más fluido, como el salón está decorado de acuerdo a la época ellos observan sus fotos en el árbol navideño reconociendo el nombre de cada uno e identificándolos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me pude dar cuenta que esta época navideña le agrada al grupo en general, por lo cual son atentos en cada experiencia, los videos captaron su atención ya que casi no observan muy seguido; siento que los materiales, espacio y tiempo fueron acordes.

FECHA: MARTES 26 DE NOVIEMBRE DE 2024

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDA: MI ARBOLITO DE LA NAVIDAD.

PROPÓSITO: Identificar el arbolito de navidad como un símbolo que representa esta época para que se familiarizándose a empezar y así fortalecer sus conocimientos previos.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y trasformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.



DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de

pelotas de colores, puestas a su disposición, con las que podrán interactuar y compartir durante su llegada.

A continuación, se ingresará al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las sillas, luego se les hablara acerca de la actividad dándoles la bienvenida a los niños y niñas de manera lúdica con diferentes villancicos alusivos a la navidad, luego se les mostrará algunas imágenes alusivas a elementos importantes de la Navidad como campanas, botas, árboles, estrellas, muñecos de nieve, papás Noel, entre otros, con el fin de que los reconozca. Posteriormente se les hará entrega de una guía alusiva al arbolito, haciendo uso de su imaginación tendrán la posibilidad de decorar utilizando huellitas de color verde elaboradas con pitillos plásticos adecuados con ranuras en la parte inferior con el fin de que sean abiertas y untadas con vinilo de color verde, para que luego cada niño(a), lo tome con su mano y realice las huellitas sobre la imagen del arbolito de Navidad, fortaleciendo sus saberes acerca del elemento del árbol navideño y a la vez fortalezcan su motricidad fina, creatividad e imaginación.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas lego, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Guías de arbolitos navideños, Pitillos, Tarros de fichas lego, Mesas, sillas, vinilos, escarcha, tijeras.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta actividad los niños y niñas lograron identificar el arbolito de Navidad como un símbolo navideño, inicialmente los niños y niñas se acomodaron en sillas y la profesional en atención inició un diálogo acerca de la Navidad, escucharon algunos villancicos y entonaron otros que ya reconocían como el reno Rodolfo, luego se les empezó a mostrar diferentes imágenes alusivas a elementos de la Navidad como árboles, estrellas, regalos, papá Noel, muñecos de nieve, renos, entre otros, cada uno logró reconocerlos e identificar algunas de sus características, teniendo un lenguaje claro y fluido; finalmente se decoró un árbol navideño utilizando pitillos plásticos, los cuales tenían una ranura y se hizo una nueva técnica con vinilo, algo que llamó mucho la atención de los niños y las niñas se les explicó qué parte del árbol debían decorar con esta pintura, lo cual la mayoría siguió la instrucción, otros lo pintaron completamente, y según la instrucción que dio la profesional Ángel decoró el árbol a su manera, él utilizó la pintura para decorar las bolas del árbol navideño en un perfecto orden, teniendo un agarre de pinza y manejo del espacio de la imagen correctamente, luego se les puso colbón en las bolitas navideñas y cada uno con sus manos lo cubrió de escarcha de diferentes colores dándole un toque de magia a cada arbolito de Navidad, así desarrollaron su motricidad fina al igual que su imaginación y creatividad dándole su toque personal a esta obra artística navideña. En esta actividad al terminarla María José dijo que iba a llamar a papá Noel de nuestro celular didáctico que hay en el aula, allí marcó los números y le mostraba su árbol a papá Noel imitando una videollamada evidenciando que esta niña tiene una gran imaginación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional evidencié que esta actividad artística les motivo mucho su creatividad, estuvieron concentrados y como grupo identifican la navidad, los materiales, tiempo y espacio fueron adecuados, aunque el trabajar con escarcha hace que todo este lleno de este material.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 27 DE NOVIEMBRE DE 2024

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ME DIVIERTO CON UN LINDO CUENTO NAVIDEÑO"

PROPÓSITO:
Que los niños y las niñas disfruten de un cuento de navidad narrado por sus docentes, para fortalecer su lenguaje.

EJE:
El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y trasformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.



DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de Las fichas de armatodo, puestos a su disposición, para la creación de diversas figuras intercalando colores y formas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres). Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas que se encuentran alrededor del aula, para la experiencia del día, para lo cual se da inicio con diferentes instrumentos musicales para entonar los villancicos de navidad los preferidos. Luego los niños y las niñas podrán entonar villancicos navideños, posteriormente la docente indicara a los participantes que se dará lectura a una historia

o cuento navideño; para ello la docente utilizará imágenes impresas, presentando el título del cuento, luego los niños y niñas atenderán y escucharan el relato.

Para finalizar se practica un ejercicio de comprensión que permita ayudar a los niños y niñas a recordar. Nombre de los personajes, hechos o situaciones que más llamo su atención o que no les gusto, entre otras. Durante la retroalimentación la docente relatara sucesos de la historia de modo intencionadamente equivocados para comprobar si son detectados.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los muñecos de peluche, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias

RECURSOS:

*Imágenes, fichas de armatodo, cuento, colchonetas.

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica los niños y niñas lograron disfrutar de la narración del cuento de Navidad por parte de la profesional en atención, desarrollando de esta manera su lenguaje y expresión oral, inicialmente se colocaron villancicos navideños, para entonarlos y acompañar el ritmo con diferentes instrumentos musicales como: maracas, tambores y xilófonos, luego se les indicó a los niños y niñas que se iniciaría la lectura del cuento navideño, en la cual se le presentaron imágenes navideñas, preguntando a cada uno que observaba y a medida que se iban mostrando cada niño y niña iba intentando narrar el cuento con ayuda de su profesional en atención, se evidencia que los niños y niñas les agrada la Navidad, Finalmente como nos sobró tiempo los niños y niñas decoraron las imágenes del cuento con crayolas desarrollando su motricidad fina y teniendo un buen agarre de la crayola con su dedo índice y pulgar se evidencia que todos

realizan este agarre y potencian su creatividad e imaginación. Recordaban otros cuentos de casa y decían, por ejemplo: “que papá Noel entraba por la chimenea, que tomaba galletas y leche, que donde la abuela prendía velitas” y asi cada uno se expresaba libremente teniendo buena fluidez y claridad en lo que manifestaban acerca de esta época.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pude evidenciar como profesional que la lectura del cuento se reañizó y sobro tiempo, por lo cual se tuvieron que presentar imágenes para que los niños y niñas las colorearan, dando esta acción como cierre a la lectura del cuento, el espacio estuvo bien igual que los materiales, el cuento como ers didáctico, les gusto e interactuaron con éste pegando las diferentes imágenes con iman, donde correspondían.

FECHA: JUEVES 28 DE NOVIEMBRE DE 2024

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CENA NAVIDEÑA”

PROPÓSITO:
Fortalecer lazos afectivos entre los niños, niñas y profesional, mediante el compartir de una cena navideña, permitiendo la degustación de alimentos de esta época.

EJE:
El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y trasformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil de fondo, a la vez utilizando los instrumentos musicales, con los cuales interactuarán y compartirán durante su llegada afianzando así lazos afectivos. Para ello estarán sentados sobre las colchonetas.

A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual del lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitará a cada niño y niña a ubicarse alrededor del aula y escuchen a la profesional, quien les explicará la dinámica de la actividad, entonaran y bailaran algunos villancicos y seguido se dirigen al comedor donde se adecuará para el compartir navideño, de casa habrán traído alimentos para compartir, se permitirá que pasen cada uno como estilo buffet y alli compartirán un rato agradable entre compañeros y finalmente se colocará música navideña infantil para que bailen y desarrollen su expresión corporal.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con fichas de armotodo, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*Instrumentos musicales, alimentos navideños, mesas, sillas, talento humano, música, papel seda, bombas, accesorios navideños.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Para el día de hoy los niños y niñas participaron de una cena navideña allí cada uno trajo desde su hogar un accesorio navideño como diademas, camisetas, gorros o bufandas, se pudo observar que a Mateo no le gusta ningún tipo de accesorio, a pesar que su mamá le trajo un gorro, él no se lo quiso poner nunca. Inicialmente mediante un conversatorio se les explicó de qué se trataba la actividad del día lo cual los emocionó mucho luego entonamos unos villancicos navideños en el aula permitiendo la fluidez verbal y aumento de su vocabulario, acompañados de instrumentos musicales y seguido nos dirigimos al comedor donde se dio paso al buffet navideño, se adecuo este espacio como un buffet, dando a conocer a los niños y niñas los diferentes alimentos, preguntando el nombre es cada uno, allí se compartieron algunos alimentos navideños evidenciando el gusto de los niños y las niñas, cada uno tuvo la oportunidad de escoger lo que deseaba comer y compartieron un rato agradable entre compañeros, finalmente se pusieron rondas navideñas y villancicos las cuales los niños y niñas en compañía de sus profesionales bailaron y entonaron imitando los movimientos corporales de estas y desarrollando su expresión corporal mediante movimientos de coordinación y equilibrio, demostraban alegría a bailar, algunos les gusta bailar en pareja, otros solos y otros con la profesional, evidenciando el potenciamiento de los vínculos afectivos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

como profesional evidencié que los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados, les gusta compartir alimentos traídos de casa e identifican el que trajeron, mediante este tipo de actividades se motiva a los niños y niñas de una manera más eficaz, así los padres de familia logran llevarlos en su totalidad para que disfruten la experiencia.

FECHA: VIERNES 29 DE NOVIEMBRE DE 2024

NIVEL: Párvulos C
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CAMPANAS DE BELÉN”

PROPÓSITO:
Que los niños y las niñas fortalezcan su motricidad fina realizando obras manuales, por medio de material recuperable para que identifiquen las campanas como un símbolo de la época navideña.

EJE:
El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y trasformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

JARDIN COFINANCIADO RAICES



DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención, por sus colores y texturas.

A continuación, se ingresara al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse alrededor del aula y escuchar muy atentos a la profesional quién les hablará de la actividad central, luego cada niño y niña se ubicarán en mesas, cada uno con un vaso plástico, el cual será decorada con escarcha, vinilos, papel de colores, algodón y lentejuelas, luego los niños y niñas uno a uno pondrá su toque para realizar un lindo farolito con la ayuda de las profesionales, este se lo llevarán para la casa.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con fichas de armotodo, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

Vasos plásticos, temperas, pinceles, escarcha, colbón, lentejuelas, hojas de papel, talento humano, sillas, mesas, lana.

VALORACIÓN:

En la actividad del día de hoy los niños y niñas crearon una campana navideña con material reutilizable, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad e imaginación mediante el uso de material reutilizables, inicialmente la maestra preguntó acerca de la imagen que era para ellos y cada uno contestó que “era la estrella del árbol, un sol” entre otros, se logró observar que los niños y niñas identifican los elementos navideños y les agrada esta época, se les explicó que el día de hoy crearían en una campana navideña para poner en su árbol de navidad en casa, para esto utilizamos vasos plásticos, los cuales decoraron con escarcha de diversos colores y algunos lo pintaron con témpera, haciendo uso de pinceles de manera correcta, se tuvo que apoyar a Marthina, Valery y Sharit, puesto que al poner la escarcha no l hacían en el lugar que se les había colocado el colbón, finalmente con ayuda de la profesional se pegaron unas lentejuelas en la campana para darle un sentido estético más bonito y así disfrutaron y descubrieron la relación con los objetos a través de los cambios y trasformación de los mismos. Mientras realizaban esta obra artística iban escuchando villancicos navideños, evidenciando que ya se aprendieron varios, los cuales entonaban, potenciando du fluidez verbal, los materiales se repartieron por mesa, para que trabajaran en equipo, por turnos y compartiendo dicho material.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional evidencié que las actividades de obras manuales le agradan al grupo y así fortalecen sus dimensiones de manera lúdica, los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados, ya que se tuvo que apoyar a varios niños.